



i-DELTA

Descriptif du cours

ALPHABÉTISATION I

1. Objectif général du cours :

Les participants sont introduits aux aspects pertinents de la problématique de l'alphabétisation en langue minoritaire. Ils gagnent les savoirs et les techniques pratiques à s'intégrer et à contribuer efficacement à un programme d'alphabétisation.

2. Objectifs spécifiques :

À la fin du cours, l'étudiant pourra :

- récapituler les problèmes mondiaux concernant l'alphabétisation en langue minoritaire.
- lister les aspects pertinents d'un programme d'alphabétisation et les adapter à un contexte donné.
- identifier les méthodes courantes de lecture et appliquer deux méthodes en plus de détails.
- expliquer des éléments importants portant sur la formation d'enseignants et d'auteurs.
- préciser les étapes de production de la littérature et savoir produire un livre de lecture facile.

3. Plan provisoire du cours :

Total : 120 heures

Sujet	Présentation	Exercices, devoirs	Projets
Intro à la problématique de l'alpha en langue minoritaire	6	2	
Alphabétisation et son contexte	6	3	
Planification	8	2	6
Evaluation (apprenants, enseignants, matériel, programmes)	8	2	
Théorie et méthodes d'apprentissage/enseignement	12	2	6
Pédagogie- didactique- curriculum etc	8	4	3
Pré- et post-alphabétisation	4	1	
Développement de matériel divers	14		5

EML	2		
Gestion, financement	2		
Orthographe, calcul	2	4	
Divers	10		
Total :	120	80h	20h

4. Ouvrages de référence :

Bhola, H. S. 1994. *A sourcebook for literacy work: Perspectives from the grassroots* London, England: Jessica Kingsley Publishers/ UNESCO Publishing

Malone, Susan E. 2002. *Planifier des programmes d'alphabétisation et de développement au sein des communautés de langues minoritaires : Un manuel de ressources pour les spécialistes d'alphabétisation en langue maternelle, chapitre 1*. Ébauche de prépublication.

Trudell, Barbara. 2000. *Définir le travail de l'alphabétisation*. Ébauche de prépublication.

UNESCO. 2004. *La pluralité de l'alphabétisation et ses implications en termes de politiques et programmes*. Paris, UNESCO.

Veloso, Maria Térésa, et De Craene, Robert. 1994. *Techniques d'élaboration d'un syllabaire selon la méthode analytico-synthétique*, dans *La conception du matériel didactique de base pour l'alphabétisation*, Julia Van Dyken et Gabriel Mba, édés. Kenya, SIL.

5. Évaluation – Notes

L'évaluation de l'étudiant se fera à la base des éléments suivants :

Evaluation formative :

Un contrôle: 10%
 Devoirs, etc.: 10%
 Enseigner les leçons: 10%
 30%

Examen final :

Planification: 10%
 Texte et Livre: 10%
 Leçon A-S: 10%
 Leçon MMS: 10%
 Examen par écrit: 30%
 70%